

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГАСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Центр педагогический и психологический
Кафедра «Педагогический и психологический коррективный

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогического
психологического

 Руки К.В.
« 11 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специально-педагогическая

По направлению подготовки «11.03.01 Специальные (педагогические) образовательные программы бакалавриата»

Профиль подготовки: Педагогический

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Курс – 050 – 2 курс (1 семестр), 050 – 2 курс (4-5 семестры)

Выпуск 10.00

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в профиле подготовки «Психология очной и заочной форм обучения».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2018 г. № 100 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2018 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (подготовка в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 116-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кавеля: доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Пущинский государственный педагогический университет»
Суворова Т.В. уполномоченная Ашпа Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от 17.08.2024 г. № 2

Заместитель кафедры дефектологии
и психологической коррекции

Суворова Т.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от 17.08.2024 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Дьяченко И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Специальная педагогика».

Цели изучения дисциплины заключаются в развитии способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; в систематизации теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; в формировании социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; в овладении студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- 3) раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- 4) ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы,

самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи детей дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и</p> | <p>Знает: систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста; специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; общие методологические и методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ; нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию права ребенка с ОВЗ на обучение, воспитание, развитие;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Умеет: определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка; осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; анализировать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; обосновывать выбор форм и методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>Владеет: навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности; опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций; опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> |
|--|---|---|

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 144 (4 зач. ед.) | 144 (4 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 48 | 16 |
| Лекции | 16 | 8 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 32 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 69 | 119 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.

Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект и предмет специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Философия и специальная педагогика.

Тема 2. Основы специальной педагогики. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования.

Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики. Первый период эволюции. Второй период эволюции. Третий период эволюции. Четвертый период эволюции. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям: от институционализации к интеграции.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии, методы, формы организации специального обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация. (Система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью). Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Урок в специальной школе. Основные методические требования к уроку в специальной школе.

Тема 3. Логопедия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Сурдопедагогика. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для не слышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 5. Тифлопедагогика. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика СРДА. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (СРДА). Возможности развития, образования и социализации детей с СРДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации. | | | |
| 1 | Основы специальной педагогики. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями. | | | |
| 2 | Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| 3 | Логопедия. | 2 | 2 |
| 4 | Сурдопедагогика. | 2 | 2 |
| 5 | Тифлопедагогика. | 2 | |
| 6 | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 2 | - |
| 7 | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. | 2 | - |
| 8 | Комплексные психофизические нарушения развития у детей. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 8 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Тема 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации. | | | |
| 1 | Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. | 2 | - |
| 2 | Основы специальной педагогики. | 2 | 2 |
| 3 | Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики. | 2 | - |
| 4 | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | 2 | - |
| Тема 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями. | | | |
| 5 | Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. | 2 | - |
| 6 | Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. | 4 | 2 |
| 7 | Логопедия | 2 | 2 |
| 8 | Сурдопедагогика. | 4 | - |
| 9 | Тифлопедагогика. | 4 | - |
| 10 | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 2 | 2 |
| 11 | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. | 4 | - |
| 12 | Комплексные психофизические нарушения развития у детей. | 2 | - |

| | | |
|---------------|-----------|----------|
| Итого: | 32 | 8 |
|---------------|-----------|----------|

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|---|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Основные методы и принципы диагностики аномального развития. | - изучение рекомендуемой психолого-педагогической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 20 | 30 |
| 2 | Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. | - подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 20 | 30 |
| 3 | Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. | - подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану | 20 | 30 |
| 4 | Роль семьи в воспитании детей с психофизическими нарушениями | - подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану | 9 | 29 |

| | | | | |
|---------------|----------|--|-----------|------------|
| | развития | | | |
| Итого: | | | 69 | 119 |

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

3. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 647 с.

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И. | Директор Рудь М.В |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |